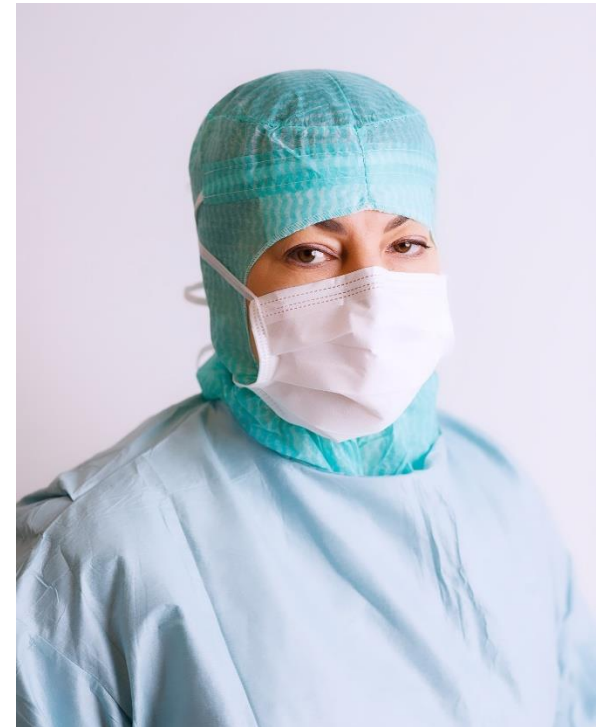


Luennoitsijan esittely

- ▶ 23 vuotta leikkaussalihoitajana (gastrovastuuhoitaja 10v, opiskelijavastaava 3v)
- ▶ YAMK kliininen asiantuntija 2024 (Seamk)
- ▶ Ammatillinen opettajaopiskelija (touko 2025->)
- ▶ HOTUS hoitosuositustyöryhmän jäsen (keskenmenon kokeneiden kohtaaminen ja tuki)
- ▶ Väitöskirjasuunnitelman tekoa (hoitoalan opiskelijaohjaajien työhyvinvointi)





Opiskelijaohjauksen laadun kehittäminen perioperatiivisella osastolla

Maria garcia carne, YAMK
kehittämistyö 2024

**"HYVÄLLÄ OHJAUKSELLA SAADAAN
HYVIÄ UUSIA KOLLEGOJA"**

Kehittämistyön tarkoitus ja tavoite

- ▶ Selvittää hoitajien kokemusten avulla, mitkä tekijät vaikuttavat sairaanhoitajien työhyvinvointiin opiskelijaohjauksen aikana Vaasan keskussairaalan leikkaus- ja anestesiaosastolla sekä päiväkirurgisella osastolla.
- ▶ Kehittää toimivampi opiskelijaohjausmalli osaston henkilökunnan käyttöön, yhdessä heidän kanssaan sekä samalla vähentää ohjauksesta johtuvaa henkilökunnan kuormitusta.
- ▶ Lisätä organisaation ja työntekijöiden tietoa hoitajien työhyvinvoinnista sekä kehittää leikkausosaston opiskelijaohjauksen laatua.

Tutkimuskysymykset

Millaisena leikkausosaston hoitajat kokevat työhyvinvointinsa opiskelijoiden harjoittelun ohjauksen aikana?

Mitkä työhyvinvointiin liittyvät asiat vaikuttavat positiivisesti leikkausosaston sairaanhoitajien opiskelijaohjaukseen?

Mitkä työhyvinvointiin liittyvät asiat vaikuttavat negatiivisesti leikkausosaston sairaanhoitajien opiskelijaohjaukseen?

Miten leikkausosaston hoitajien työhyvinvointia voitaisiin tukea opiskelijoiden harjoittelun ohjauksen aikana?

Millainen olisi toimiva opiskelijaohjausmalli, joka kehittäisi opiskelijaohjauksen laatua?

Tutkimusmenetelmät

1. SÄHKÖINEN KYSELY

- ▶ Vaasan keskussairaalan leikkausosaston ja päiväkirurgisen osaston hoitajille.
- ▶ Kartoitettiin hoitohenkilökunnan kokemuksia siitä, miten työhyvinvointi vaikuttaa opiskelijaohjauksen laatuun.

2. BENCHMARKING

- ▶ Tutkittiin opiskelijaohjausmallien käyttöä, rakennetta sekä toimivuutta kahden vastaavankokoisen eri sairaalan perioperatiivisilla osastoilla (Seinäjoki ja Kokkola).
- ▶ Kyselyllä sähköpostitse.
- ▶ Haettiin keinoja uuden opiskelijaohjausmallin laatimiseen.
- ▶ Aineistoa hyödynnettiin aivoriihen aihealueiden rakentamisessa.

3. AIVORIIHI OPISKELIJAVASTAAVILLE

- ▶ Käytettiin osallistavana menetelmänä perioperatiivisella osastolla.
- ▶ Toteutettiin osaston opiskelijavastaa-ville (4), keräten heiltä ajatuksia ja uusia ideoita opiskelijaohjauksen laadun parantamiseksi.

KYSELYN TULOKSET

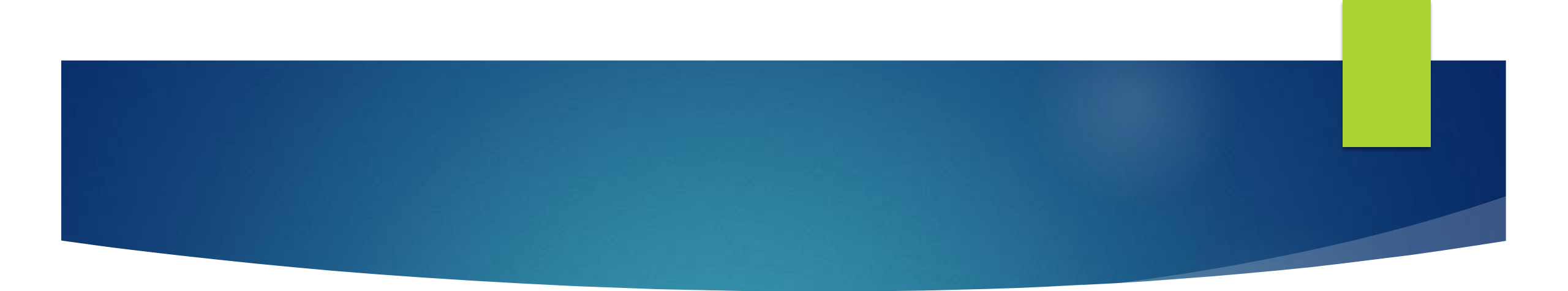
POSITIIVISENA KOETTIIN

- ▶ Vastaajista valtaosa koki nauttivansa työstään, arvioi sen mielekkääksi sekä tunsu työstään innostusta.
- ▶ Ammatillinen kehittyminen ja sen ylläpito.
- ▶ Ohjaajan positiiviset kokemukset ohjaussuhteessa.
- ▶ Hyöty perehdytykselle ja rekrytoinnille.

NEGATIIVISENA KOETTIIN

- ▶ Vastaajista lähes puolet kokivat työhyvinvointinsa opiskelijaohjauksen aikana tyydyttäväksi tai kohtalaiseksi.
- ▶ Epävarmuus työssä
- ▶ Kolmivuorotyö
- ▶ Työvuorosuunnittelu

- 
- ▶ Leikkaussalin meluisuus
 - ▶ ATK-ohjelmiin liittyvä stressi
 - ▶ Taukojen puutteen työvuoron aikana
 - ▶ Kiire
 - ▶ Ajanpuute ohjaustyössä
 - ▶ Stressi
 - ▶ Ohjaajan psyykkinen vointi
 - ▶ Opiskelijaohjaus on rasite
 - ▶ Henkinen hyvinvointi
 - ▶ Väsymys

- 
- ▶ Fyysisen kunto
 - ▶ Sopivuus opiskelijaohjaajiksi
 - ▶ Haluaisitko olla parempi opiskelijaohjaaja? (79%, melko paljon tai erittäin paljon).
 - ▶ Opiskelijaohjaajakoulutusta tarvitsee omasta mielestään (40% melko paljon tai erittäin paljon).
 - ▶ Ohjaajan fyysinen hyvinvointi ohjaustyössä.
 - ▶ Ohjaajan motivaation puute.
 - ▶ Opiskelijan motivaation puute
 - ▶ Ohjaajan kokema arvostuksen puute opiskelijaohjauksen aikana.

BENCHMARKING TULOKSET

POSITIIVISIA:

- ▶ Omaohjaaja harjoittelujakson aikana
- ▶ Opiskelijan saama laaja näkökulma perioperatiivisesta työstä
- ▶ Ohjaajan kokemus opiskelijan harjoittelun edistymisestä
- ▶ Perehdytyspäivä

NEGATIIVISIA:

- ▶ Harjoitteluohjaajan vaihtuminen
- ▶ Ohjaajan kuormittuminen
- ▶ Erilaiset henkilökemiat
- ▶ Ohjaajien väliset tiedonkulun ongelmat
- ▶ Ohjaajan sairauspoissaolojen vaikutus ohjauksen laatuun

- 
- ▶ **Ohjausmalli:** toisessa organisaatiossa käytettiin pariohjausmallia ja toisessa taas ei nimetty opiskelijalle ohjaajaa harjoittelujakson ajaksi.
 - ▶ **Opiskelijan harjoittelujakson rakenne:** Opiskelijat sijoittuivat viikko kerrallaan perioperatiivisen hoitajan roolien sekä työpisteiden mukaan.
 - ▶ **Muita tukevia ohjausmenetelmiä:**
 - yksilöohjausmenetelmä
 - tärppilistä
 - opiskelijan tiedonsaannissa ja koulutehtävissä tukeminen
 - reflektiopajat
 - opiskelijoiden orientaatiopäivä
 - palautevihko

AIVORIIHEN TULOKSET

- ▶ Opiskelijaohjauksen laadun kehittämistä pidetään tärkeänä
- ▶ Opiskelijaohjaukseen tarvittavan ajan mahdollistaminen.
- ▶ Ajanpuute aiheuttaa stressiä.
- ▶ Uusien opiskelijoiden saapuessa osastolle, tulisi opiskelijavastaavalle mahdollistaa aikaa perehdytykselle.
- ▶ Opiskelijoiden orientaatio/perehdytyspäivä päätettiin ottaa käyttöön.
- ▶ Ohjauskeskustelulle opiskelijan kanssa tulisi antaa aikaa.
- ▶ Opiskelijavastaavat kokivat tarvitsevansa lisää resursseja sekä esihenkilöiden tukea.
- ▶ Opiskelijavastaavat tarvitsevat lisää aikaa ohjauksen suunnitteluun, toteuttamiseen sekä kehittämiseen.
 - Yhteinen kokous opiskelijavastaaville esim. kerran kuukaudessa
 - Kehittää opiskelijaohjausta, jakaa hyväksi todettuja käytänteitä sekä saada vertaistukea.

- 
- ▶ Aivoriihessä nousi esiin myös tarve kehittää opiskelijoiden harjoittelujakson rakennetta:
 - opiskelijoita tulisi sijoittaa enemmän sekä aamu-, ilta-, että myös viikonloppuvuoroihin.
 - heräämööön toteutettavaksi moduuliohjausmalli.
 - opiskelijoille otetaan käyttöön päivätavoitesuunnitelma.
 - tavoitemonisteet eli tärppilistat sekä instrumentti että anestesiapuolelle.
 - ▶ Opiskelijaohjauksesta saatava päiväkorvaus koettiin liian pieneksi.
 - ▶ Opiskelijapalautteiden jakaminen myös opiskelijavastaaville
 - opiskelijaohjauksen laatua voitaisiin konkreettisesti kehittää arvioimalla opiskelijapalautteista nousseita kehittämistarpeita ja miettimällä niihin yhdessä toimivia ratkaisuja.

TULOKSET KÄYTÄNTÖÖN

- ▶ Viikottainen kyselytynti opiskelijoille opiskelijavastaavan vetämänä.
- ▶ Työvuorojen yksilöllinen suunnittelu (henk.koht työvuorolista)
- ▶ Heräämössä kokeiltu moduuliohjausmallia ja todettu hyväksi.
- ▶ Opiskelijaohjaajille on saatu resurssoitua lisää aikaa ohjaustyön suunnittelulle.
- ▶ Opiskelijavastaavien kokoukset aloitettu (sekä watsapp-ryhmä).
- ▶ Opiskelijoiden harjoittelujakson rakennetta muutettu.
 - ▶ 7 opisk/viikko
 - ▶ perusjaksolaiset (2vk): yhdessä salissa + her 3pv, ei nimettyä ohjaajaa
 - ▶ syventävät (A+l+her), 2 ohjaajaa per puoli

Palaute sekä opiskelijoilta että henkilökunnalta on ollut erinomaista!

OPISKELIJA OHJAUSMALLI

Harjoittelujakson alkuvaihe:

- ☐ Perehdytyspäivä/puoli päivää
- ☐ Annettuun ennakkomateriaaliin tutustuminen
 - tärppilista
 - päivätavoitesuunnitelma
- ☐ Opiskelijavastaavan antama tieto
 - aseptiikka
 - lokerot
 - ruokailu
- ☐ Salassapito- ja vaitiolovelvollisuus
- ☐ Leikkausosaston pelisäännöt
- ☐ Kirjaamisen opettelu (eri tietojärjestelmät)
- ☐ Vuorovaikutustaidot
 - osaston henkilökuntaan sekä sidosryhmiin tutustuminen
- ☐ Työvuorojen suunnittelu
 - aamu- ja iltavuorot sekä viikonloput tarvittaessa
- ☐ Leikkaussaliympäristöön tutustuminen
 - turvallisuuskierros (palo- ja pelastus)
 - osaston päiväaikataulu
- ☐ Osaston arviointikriteerit
- ☐ Tavoitekeskustelu, omat tavoitteet
- ☐ Käytännön työhön tutustuminen
 - leikkausprosessin kulku
- ☐ Pienimuotoiset tehtävät
 - monitorointi, potilaan peruselintoimintojen seuranta, passarin työt

Harjoittelujakson keskivaihe:

- ☐ Potilaan hoitoon osallistuminen
- ☐ Potilaan tarkkailu
- ☐ Ammatti-identiteetin vahvistuminen
- ☐ Erilaisiin leikkauksiin tutustuminen
 - erikoisalot
- ☐ Potilaan ohjaus
 - pre, intra, post
- ☐ Potilaan vastaanottaminen
- ☐ Heräämöhöitoon tutustuminen
 - moduuliohjausmalli
- ☐ Leikkauspotilaan lääkehoito
- ☐ Raportointi leikkausprosessin eri vaiheissa
- ☐ Moniammatillisen tiimityön toteutuminen
- ☐ Oppimistehtävien teko ja tiedonhaku
- ☐ Väliarviointi
 - täyttyvätkö tavoitteet?
 - opiskelijan toiveet ja tarpeet
 - ohjausrungon läpikäynti

Harjoittelujakson loppuvaihe:

- ☐ Ohjauksen painottuminen väliarvioinnin perusteella
 - itsenäisempi työskentely ja vastuun lisääntyminen
 - opittujen asioiden vahvistaminen osaamisen täydentäminen
 - ☐ Yhteistyö muiden ammattiryhmien kanssa
 - ☐ Ammatti-identiteetin ja asiantuntijuuden kehittyminen
- Loppuarviointi
- ☐ Opiskelijan antama palaute
 - CLES
 - osaston palautelaatikko

PVM: _____

OPISKELIJA: _____

OHJAAJAT: _____
